

Comprensión lectora y aprendizaje en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la provincia de Cañete, Perú

Reading comprehension and learning in students of the fifth grade of secondary education in the province of Cañete, Peru

Jorge Emilio Ricardo Yaya Lévano

Universidad Privada Sergio Bernales, Cañete, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-3760-9739>

jeryl221@hotmail.com

Información del artículo

Recibido 31 octubre 2019

Recibido revisado 30 noviembre 2019

Aceptado 15 diciembre 2019

Disponible online 24 junio 2020

Palabras clave

Comprensión lectora
Aprendizaje
Capacidad cognitiva
Educación secundaria
Proceso enseñanza –
aprendizaje
Diversidad cultural

Resumen

Este estudio analiza la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en estudiantes peruanos del quinto grado de educación secundaria. Se tipifica como investigación cuantitativa, con diseño no experimental de corte transversal descriptivo. La muestra estuvo constituida por 1685 estudiantes varones y mujeres de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Cañete (Lima, Perú), distribuidos de la siguiente manera: 1046 estudiantes de instituciones educativas públicas con Jornada Escolar Regular (JER), 242 de instituciones educativas privadas, 191 de instituciones educativas parroquiales y 206 de instituciones educativas públicas con Jornada Escolar Completa (JEC). Se aplicó una prueba de 30 ítems, de los cuales 10 evalúan la comprensión lectora, y 20 el aprendizaje. Los resultados muestran que 85.28% de estudiantes no supera el nivel bajo en comprensión lectora y 80.83% no supera el nivel bajo en aprendizaje. Se encontró, además, relación directa ($r=0.848^{**}$) entre la comprensión lectora y el aprendizaje.

Keywords

Reading comprehension
Learning
Cognitive ability
Secondary education
Teaching – learning process
Cultural diversity

Abstract

This study analyzes the relationship between reading comprehension and learning in Peruvian fifth grade secondary school students. It is typified as quantitative research, with a non-experimental descriptive cross-sectional design. The sample consisted of 1,685 male and female fifth grade secondary school students from educational institutions in the province of Cañete (Lima, Peru), distributed as follows: 1,046 students from public educational institutions with a Regular School Day (JER), 242 from private educational institutions, 191 from parish educational institutions and 206 from public educational institutions with a Full School Day (JEC). A test of 30 items was applied, of which 10 assess reading comprehension, and 20 learning. The results show that 85.28% of students do not exceed the low level in reading comprehension and 80.83% do not exceed the low level in learning. Furthermore, a direct relationship ($r=0.848^{**}$) was found between reading comprehension and learning.

DOI:

© 2019 Instituto Magister de Estudios para el Desarrollo, Magister SAC.

Introducción

La capacidad cognitiva de los estudiantes se observa a través de la comprensión lectora, competencia fundamental que se desarrolla en la educación básica, desde sus inicios en la primaria y su fortalecimiento en la secundaria. Se evidencia principalmente a través de aquellas materias que emplean el lenguaje escrito al emitir juicios y reflexionar o argumentar acerca del texto (Sánchez, 2016). Cuando se comprende el argumento de un texto, se demuestra la capacidad de realizar inferencias al texto, desarrollar el razonamiento y aplicar estrategias que facilitan entender lo leído (Cuñachi 2015).

Sin embargo, Chaecha (2018) considera que esta capacidad es deficiente en el contexto de los estudiantes peruanos que egresan de la educación secundaria, tanto de instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional, con mayores niveles de deficiencia en zonas más alejadas. Los esfuerzos que realiza el Estado a través del Ministerio de Educación para superar estos niveles de deficiencia de comprensión lectora se centralizan en Lima, la capital del país, lo que sugiere que no se entiende la diversa y compleja realidad multicultural del país, y que se requiere de un tratamiento especial para dar soluciones al proceso lector.

Según Benavides (2017) la deficiencia que presentan los estudiantes en comprensión lectora se encuentra relacionada con los métodos de enseñanza – aprendizaje, como el memorístico, cuyo resultado es la falta de comprensión de lo que se lee o de la información, lo que no permite desarrollar estudiantes activos mentalmente (Madero y Gómez 2013). Cusihualpa (2017) considera que es conveniente que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde los niveles iniciales, se realicen esfuerzos por despertar el interés por promover y desarrollar esta competencia en los estudiantes; y, al mismo tiempo, despertar en los profesores el interés por la enseñanza de estrategias y destrezas de comprensión de lectura en los niveles formativos. En los primeros años de la educación primaria se aprende a leer; es en esta etapa y en la educación secundaria cuando se desarrollan las estrategias y destrezas lectoras avanzadas que enriquecen los procesos mentales que permiten comprender una lectura; y en la educación superior se consolida la comprensión lectora.

La comprensión lectora se incluye como un componente más de la materia de Lenguaje (área de Comunicación), pero sin que se considere necesario enfatizar su importancia, puesto que en la educación básica se tiende a dejarla de lado, en tanto se prefiere el empleo de la transmisión oral de la información (Ramos, 2013; Santillana, 2017).

Algunos autores señalan la existencia de diversas dificultades en las estrategias metodológicas para la comprensión lectora (Vegas, 2015; Calderón, Chuquillanqui y Valencia, 2013), como las dificultades que se presentan para interiorizar el contenido del texto, la que trae como consecuencia la pérdida de los referentes o una lectura focalizada en el lenguaje, que no considera la semántica. Para Miranda (2017), las deficiencias que se presentan para interactuar en la organización textual, considerando que la lectura se realiza sobre la base de los esquemas del lector, evidencian estrategias de dictado. Éstas se presentan cuando se aborda la identificación de ideas pertinentes que globalizan el argumento del texto y la forma como el autor relaciona una con otra a través de una estructura retórica determinada; se presentan cuando se quiere comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que facilita identificar los propósitos del autor para con el lector: convencer, informar, persuadir, seducir; cuando se pretende tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión; y se requiere identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: la heterogeneidad enunciativa.

La comprensión lectora es un problema relacionado al aspecto sociocultural del hombre en el mundo, y en ese sentido, a las diferentes realidades, los modelos mentales y del contexto, que explican los estudios antropológicos, psicológicos y sociales, considerando la intra e interculturalidad (Condori 2018).

Desde una perspectiva empírica, diversos estudios sobre la comprensión lectora arrojan resultados deficientes en la educación básica. Así, la comunicación integral refleja la realidad de insatisfacción o incomprensión en las dos competencias básicas: comprensión y producción de textos escritos.

Para Valdebenito (2012), Divino (2015) y Monroy (2018), la educación secundaria, supone la formación en capacidades y competencias que se adquieren para el mundo laboral y la formación superior. Sin embargo, se ha encontrado evidencia que los estudiantes de educación superior inician sus estudios sin tener esas capacidades y competencias, lo que se refleja en la falta de aplicación de las operaciones y herramientas necesarias en la comprensión lectora; este problema es más grave en el sector rural, que muestra resultados más bajos que los de zonas urbanas, en tanto no existe una oferta curricular coherente con los intereses y necesidades de los estudiantes de esos entornos socioculturales.

En la comprensión lectora los estudiantes de educación básica muestran un nivel básico de comprensión de textos e incluso incomprensión, sin que se encuentre diferencias relevantes en la calidad educativa de las escuelas públicas y privadas de donde proceden. Esta realidad hace recurrente la necesidad de verificar mejores resultados en las escuelas privadas. Con la finalidad de obtener información al respecto, realizar inferencias y reflexionar sobre algunos aspectos específicos de la problemática, se realiza la evaluación docente a través de la administración de una prueba de comprensión de textos, que tiene la misma complejidad que la que se aplica a un estudiante de nivel secundario; lo preocupante es que los resultados son similares a los que obtienen los estudiantes de Educación Básica Regular.

La comprensión lectora es resultado del proceso enseñanza-aprendizaje: si el docente entiende el argumento de los textos que utiliza, es probable que oriente bien a sus estudiantes a comprenderlos; de lo contrario, si el docente no entiende los textos, es probable que no sea eficiente en su enseñanza (Sánchez 2016). Por su parte, Arias (2017) considera que la edad generacional de los docentes demuestra que en el rendimiento de la comprensión lectora no se evidencia la presencia de habilidades significativas que diferencien su capacidad lectora. Desde esta perspectiva la mayoría mantiene un nivel homogéneo de comprensión lectora, según su naturaleza.

Por otro lado, la diversidad cultural bilingüe del país conduce al desarrollo limitado de esta competencia, ya que no permite alcanzar los estándares e indicadores internacionales establecidos por PISA y UMC, entre otros. Esta diversidad cultural, así como los diferentes modelos mentales y de contexto que intervienen en el proceso de aprendizaje de las estrategias lectoras, son condicionados por la experiencia sociocultural y de vida del lector y del docente, lo que determina su capacidad y niveles de comprensión lectora. Así, los estudiantes se encuentran limitados en el desarrollo de esta competencia. Este hecho se agrava cuando los docentes, en tanto sujetos heterogéneos portadores de cultura y transmisores de conocimientos, viven la experiencia de ser representantes de una formación cultural diversa, lo que supone para ellos, antes del ejercicio de la docencia, el requerimiento de pruebas interculturales con los mismos niveles de complejidad regional e internacional.

De acuerdo a los estándares internacionales, es conveniente tomar dos evaluaciones; una, orientada a las condiciones regionales, y otra, considerando los estándares internacionales, a fin de establecer criterios de comparación de niveles de comprensión lectora. A partir de estos resultados, se hace posible plantear estrategias que sean aplicadas en el proceso de enseñanza

aprendizaje, lo que permitiría elevar los niveles de comprensión lectora y conseguir el objetivo de alcanzar los estándares señalados en las pruebas internacionales.

Se entiende que la comprensión lectora es componente fundamental del proceso de enseñanza– aprendizaje, desarrollado por docentes y estudiantes; los primeros la utilizan para entender, comprender y argumentar la temática a tratar en las exposiciones de las sesiones de enseñanza a los estudiantes; y los últimos para repetir el ciclo de comprensión lectora del docente durante el proceso de aprendizaje (Chaecha2018). Por lo tanto, según Gómez (2011) y Jamanca y Ramírez (2017), es evidente la relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje de la comprensión lectora. En consecuencia, se debe reconocer que no todos los docentes se encuentran en condiciones de enseñar las estrategias que conducen a un aprendizaje efectivo de la comprensión lectora, en tanto ellos mismos presentan serias deficiencias de comprensión lectora. Esto significa que muchos educadores deben asumir con humildad sus debilidades y superarlas, ya que es evidente en ellos la presencia de los mismos problemas que atraviesan sus estudiantes.

Al amparo de esa perspectiva, y considerando que la comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y constituirse en la base del aprendizaje permanente (Dueñas 2017), es plausible sostener que mientras mayor es el nivel de comprensión lectora, mayor es el aprendizaje que se obtiene; y de la misma manera, mientras menor es el nivel de comprensión lectora alcanzado por el estudiante, menor es el aprendizaje que consigue.

La comprensión lectora, es un proceso complejo y requiere práctica y reflexión constante, las cuales, al ser desarrolladas en los estudiantes, permiten un aprendizaje autónomo, permanente, analítico y crítico. De esa manera, los estudiantes se integran tanto a la cultura escrita, tradicionalmente la fuente de información y conocimiento más grande que existe en la actualidad, y a las habilidades digitales; y se vinculan con procesos, como el de aprender a aprender, buscar, valorar, seleccionar, ponderar y transmitir información, cuyo resultado es el aprendizaje permanente.

Considerando lo expuesto, este estudio inquiriere acerca de la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje, enfocándose en los estudiantes que están a punto de culminar sus estudios secundarios; la mayoría de estos estudiantes son quienes posteriormente seguirán estudios superiores de nivel técnico o universitario y quienes, con la finalidad de alcanzar sus objetivos personales, lograrán adquirir nuevos conocimientos en los que desarrollarán su capacidad de aprendizaje. Siguiendo esta línea de trabajo, el estudio pretende también conocer los logros alcanzados materia educativa, relativos al aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la provincia de Cañete, ubicada al sur de Lima, capital del Perú. En ese sentido, se planteó el objetivo de determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje, examinando, primero, el nivel de comprensión lectora y el nivel de aprendizaje.

Método

Enfoque, tipo y diseño de la investigación

El estudio se planteó bajo el marco de la investigación cuantitativa, como estudio no experimental de corte transversal, con diseño descriptivo (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 1685 estudiantes, varones y mujeres, de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, distribuidos

de la siguiente manera: 1046 de instituciones educativas públicas con Jornada Escolar Regular (JER); 242 de instituciones educativas privadas; 191 de instituciones educativas parroquiales; y 206 de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa (JEC).

Variables y medidas

Para la medición del nivel de aprendizaje, se administró una prueba tipo de 30 preguntas, de las cuales 10 corresponden a comprensión lectora de dos textos. La escala de comprensión lectora varía de 0 a 10 puntos. En función de la puntuación obtenida, se identifican los siguientes niveles: muy bajo, de 0 a 2 puntos; bajo, de 3 a 4 puntos; medio, de 5 a 6 puntos; alto, de 7 a 8 puntos; y muy alto, de 9 a 10 puntos. En cuanto al aprendizaje, la escala total es de 20 puntos, y los niveles se determinan en función de la puntuación obtenida: de 0 a 4, muy bajo; de 5 a 8, bajo; de 9 a 12, medio; de 13 a 16, alto; y de 17 a 20, muy alto.

Análisis de datos

Se analizó la información mediante tablas comparativas de frecuencias absolutas y relativas (porcentuales). En ese sentido, se analizaron el nivel de comprensión lectora, el nivel de comprensión lectora por tipo de institución educativa, el nivel de aprendizaje, y nivel de aprendizaje por tipo de institución educativa. Por último, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje.

Resultados

Determinación del nivel de comprensión lectora

Tabla 1. Nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria, provincia de Cañete

Nivel	f(x)	%
Muy alto	0	0
Alto	11	0.65
Medio	237	14.07
Bajo	301	17.86
Muy bajo	1136	67.42
Total	1685	100.00

La Tabla 1 muestra la distribución de estudiantes según el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes, considerando el total de participantes. En cuanto al nivel de comprensión lectora, la mayoría de estudiantes se distribuye en los niveles bajo y muy bajo de la escala. En ese sentido, 17.86% apenas alcanza el nivel bajo, mientras que 67.42% no supera el nivel muy bajo. En contraste, 14.07% se distribuye en el nivel medio, mientras que sólo 0.65% alcanza el nivel alto. No se encontraron casos en el nivel muy alto.

Tabla 2. Nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria, provincia de Cañete, por institución educativa

Nivel	Institución Educativa								Total	
	JER		Privada		Parroquial		JEC		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy alto	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Alto	3	0.29	2	0.83	4	2.09	2	0.97	11	0.65
Medio	165	15.77	32	13.22	26	1.361	14	6.29	237	14.07
Bajo	199	19.03	41	16.94	34	17.81	27	13.11	301	17.86
Muy bajo	679	64.91	167	69.01	127	66.49	163	79.13	1136	67.42
Total	1046	100.00	242	100.00	191	100.00	206	100	1685	100.00

En la Tabla 2, se muestra información sobre el nivel de comprensión lectora por tipo de institución educativa. En cuanto al nivel de comprensión lectora, de los 1046 estudiantes del quinto grado de educación secundaria que proceden de instituciones educativas públicas con JER, no se identifican casos en el nivel muy alto; solo 0.29% se ubica en el nivel alto; 15.77% se ubica en el nivel medio; mientras que 19,03% apenas alcanza el nivel bajo, y 64.91% no supera el nivel muy bajo. Por otro lado, de los 242 estudiantes que proceden de instituciones educativas privadas, no se identifica caso alguno en el nivel muy alto; solo 0.83% se distribuye en el nivel alto; 13.22% se ubica en el nivel medio; mientras que 16.94% se ubica en el nivel bajo y 69.01% no supera el nivel muy bajo. En cuanto a las instituciones educativas parroquiales, de 191 estudiantes, ninguno alcanza el nivel muy alto; solo 2.09% se distribuye en el nivel alto; 13.61% se ubica en el nivel medio; mientras que 17.81% se ubica en el nivel bajo y 66.49% no supera el nivel muy bajo. Finalmente, de los 206 estudiantes que proceden de las instituciones educativas públicas con JEC, ninguno alcanza el nivel muy alto; solo 0.97% se ubica en el nivel alto; 6.29% se distribuye en el nivel medio; mientras que 13.11% apenas alcanza el nivel bajo, y 79.13% no supera el nivel muy bajo.

Determinación del nivel de aprendizaje

Tabla 3 Nivel de aprendizaje en alumnos del quinto grado de educación secundaria, provincia de Cañete, por institución educativa

Nivel	%	f(x)
Muy alto	0	0.00
Alto	105	6.23
Medio	218	12.94
Bajo	367	21.78
Muy bajo	995	59.05
Total	1685	100.00

En cuanto al nivel de aprendizaje, de los 1685 estudiantes ninguno alcanza el nivel muy alto; solo 6.23% alcanza el nivel alto; 12.94% se ubica en el nivel medio; mientras que 21.78% se ubica apenas en el nivel bajo, y 59.05% no supera el nivel muy bajo.

Tabla 4. Nivel de aprendizaje en alumnos del quinto grado de educación secundaria, provincia de Cañete, por institución educativa

Nivel	Institución Educativa								Total	
	JER		Privada		Parroquial		JEC		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy alto	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Alto	61	5.83	14	5.78	17	8.90	13	6.31	105	6.23
Medio	119	11.38	36	14.88	24	12.56	39	18.93	218	12.94
Bajo	221	21.13	55	22.73	38	19.99	53	25.73	367	21.78
Muy bajo	645	61.66	137	56.61	112	58.64	101	49.03	995	59.05
Total	1046	100.00	242	100.00	191	100.00	206	100	1685	100.00

En cuanto al nivel de aprendizaje, considerando el tipo de institución educativa, se tiene que, de 1046 estudiantes que proceden de instituciones educativas públicas con JER, ninguno alcanza el nivel muy alto; 5.93% se ubica en el nivel alto; 11.8% se ubica en el nivel medio; mientras que 21.13% apenas alcanza el nivel bajo y 61.66% no supera el nivel muy bajo. Por otro lado, de los 242 estudiantes que proceden de instituciones educativas privadas, ninguno alcanza el nivel muy alto; apenas 5.78% se ubica en el nivel alto; 14.88% se distribuye en el

nivel medio; en contraste, 22.73% de estudiantes se ubica en el nivel bajo y 56.61% no supera el nivel muy bajo. En cuanto a las instituciones educativas parroquiales, de 191 estudiantes que participaron del estudio, ninguno se ubica en el nivel muy alto; apenas 8.90% alcanza el nivel alto; 12.56% se distribuye en el nivel medio; mientras que 19.99% se ubicó en el nivel bajo y 58.64% no supera el nivel muy bajo. Finalmente, de los 206 estudiantes que proceden de instituciones educativas públicas con JEC, ninguno alcanza el nivel muy alto; solo 6.31% se ubica en el nivel alto; 18.93% se ubica en el nivel medio; mientras que 25.73% se distribuye en el nivel bajo y 49.03% no supera el nivel muy bajo.

Relación entre Comprensión lectora y Aprendizaje

En la Tabla 5 se muestran las características de la comprensión lectora y el aprendizaje por Institución Educativa y en la Tabla 6 se muestra el valor del coeficiente de Pearson entre las dos variables.

Tabla 5. Estadísticas descriptivas de comprensión lectora y aprendizaje según institución educativa

Variables	Características	Institución Educativa			
		JEC	JER	Parroquial	Privada
	n	206	1046	191	242
Comprensión Lectora	Promedio	2.48	2.45	2.48	2.25
	Desv. estándar	1.59	2.67	1.42	1.35
Aprendizaje	Promedio	5.93	4.96	6.07	5.13
	Desv. estándar	4.24	5.22	7.74	8.61

Tabla 6. Análisis de correlación entre comprensión lectora y aprendizaje

Variables	n	Prob	Nivel de sig	Coef. Pearson
Comprensión lectora	1685	0.000	0.01	0.848
Aprendizaje				

El coeficiente de correlación de Pearson 0.848, indica que existe correlación significativa al 0.01 entre la comprensión lectora y el aprendizaje.

Discusión

Nivel de comprensión lectora

El análisis de la información respecto del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en el ámbito de la provincia de Cañete reveló situaciones interesantes que es necesario analizar con algún detalle. Lo primero que se observa es que la mayor proporción de estudiantes se distribuye en los niveles más bajos de la escala: 67.42% en el nivel muy bajo, y 17.86% en el nivel bajo, lo que significa una diferencia de 50 puntos porcentuales entre ambos niveles, y una proporción conjunta de 85.28% de estudiantes que no superan el nivel bajo. Sin embargo, los hallazgos más interesantes se presentan en las categorías superiores de la escala alto donde sólo 0.65% de estudiantes se distribuye en el nivel alto, en tanto que ninguno llegó al nivel muy alto.

Este hallazgo también se evidencia cuando se analizan los resultados considerando el tipo de institución educativa. En todos los casos, la representación porcentual conjunta de los niveles bajo y muy bajo alcanza proporciones alarmantes, superiores al 80%; en ese sentido, las I.E. públicas con JEC alcanzan la mayor representación porcentual conjunta (92.23%), seguido de las I.E. privadas (87.95%), las I.E. parroquiales (84.30%), y las I.E. públicas con JER (83.94%).

En esa misma perspectiva, los hallazgos que más llaman la atención se presentan en las categorías alto y muy alto, que en conjunto reúnen sólo 11 estudiantes, es decir, sólo 0.65% del total. La distribución porcentual por tipo de institución educativa resulta sencillamente ínfima: 0.24% para las I.E. parroquiales, 0.18% para las I.E. públicas con JER, 0.12% para las I.E. privadas, y 0.12% también para las I.E. públicas con JEC. A estas cifras, hay que añadir la sorprendente verificación de que ningún estudiante alcanzara el nivel muy alto en ninguno de los tipos de instituciones educativas.

Por otro lado, al examinar las estadísticas descriptivas, se descubre, primero, que los promedios obtenidos por tipo de institución educativa son bajísimos (2.45 y desviación estándar de 2.67, para I.E. con JEC; 2.48 y D.E. de 1.59, para I.E. con JER; 2.48 y D.E. de 1.42 para I.E. parroquiales; y 2.25 y D.E. de 1.35, para I.E. privadas), considerando que la escala varía entre una puntuación mínima de cero puntos y una puntuación máxima de 10 puntos. Y segundo, estos promedios son tan cercanos entre sí, que podrían considerarse coincidentes.

De estas cifras, se infiere que, en lo que respecta a comprensión lectora, no hay diferencia en los resultados obtenidos por los estudiantes; esto implica reconocer que el tipo de institución educativa de la que proceden los estudiantes no se puede validar como criterio de diferenciación en cuanto a logro en esta variable. En ese sentido, los hallazgos comparten la línea de interpretación identificada por Yaya (2018, 2019), también entre estudiantes de la misma localidad, aunque en otras variables de aprendizaje.

Nivel de aprendizaje

El análisis de la información respecto del nivel de aprendizaje, en el ámbito de la provincia, reveló un comportamiento muy similar al demostrado por la comprensión lectora. Considerando la categoría alcanzada, lo primero que se observa es que la mayor proporción de participantes se ubica en los niveles inferiores de la escala: 59.05% en el nivel muy bajo y 21.78% en el nivel bajo; en conjunto, estas cifras representan el 80.83% del total de estudiantes, y una diferencia de casi 40 puntos porcentuales entre las proporciones de estudiantes que ocupan el nivel muy bajo y el nivel bajo.

Como en el caso anterior, una situación semejante se evidencia también cuando se analizan los resultados en función del tipo de institución educativa. En todos los casos, la representación porcentual conjunta de los niveles bajo y muy bajo es bastante alta, con cifras superiores al 70%; en ese sentido, las I.E. públicas con JER alcanzan la mayor representación porcentual conjunta (82.79%), seguido de las I.E. privadas (79.34%), las I.E. parroquiales (78.63%), y las I.E. públicas con JEC (74.76%).

Siguiendo esa línea de análisis, los hallazgos más impactantes corresponden a las proporciones encontradas en las categorías alto y muy alto, aunque en este caso estas dos categorías reúnen 105 estudiantes, es decir, 6.23% del total. En esta variable, la distribución porcentual por tipo de institución educativa es bastante pequeña, aunque no tan sorprendente como lo observado en cuanto a comprensión lectora: 8.90% para las I.E. parroquiales, 5.83% para las I.E. públicas con JER, 5.78% para las I.E. privadas, y 6.31% para las I.E. públicas con JEC. Sin embargo, también aquí es interesante verificar que ningún estudiante alcanzara el nivel muy alto en ninguno de los tipos de instituciones educativas.

Por otro lado, al examinar las estadísticas descriptivas, se encontró que los promedios obtenidos en cada institución educativa son bastante bajos, considerando la escala total que varía entre una puntuación mínima de cero puntos y una puntuación máxima de 20 puntos. En ese sentido, los promedios se ubican en 5.93 puntos, con desviación estándar de 4.24, para I.E. con JEC; 4.96 puntos, con D.E. de 5.22, para I.E. con JER; 6.07 puntos, con D.E. de 7.74, para I.E. parroquiales; y 5.13 puntos, con D.E. de 8.61, para I.E. privadas.

Las cifras de los promedios sugieren dos grupos distintos en cuanto aprendizaje, integrados por instituciones educativas cuyos promedios son relativamente cercanos entre sí; por un lado, las I.E. públicas con JER y las I.E. privadas, que ostentan las puntuaciones promedio más bajas (4.96 y 5.13, respectivamente); y por otro las I.E. públicas con JEC y las I.E. parroquiales. En ningún caso, el hecho de que en torno a esta variable se identifiquen dos grupos con un comportamiento diferente desde un punto de vista estadístico, da pie a suponer una diferencia de orden práctico entre ellos; por el contrario, queda claro que, de acuerdo a las categorías utilizadas para la variable, los promedios de los cuatro tipos de instituciones educativas, observados tanto en forma individual como en grupo, se ubican en el nivel bajo de la variable. Esto corrobora lo encontrado para comprensión lectora y se ubica en la línea de hallazgos identificados por Yaya (2018, 2019), en los que no se verifica diferencias en los logros de los estudiantes en función del tipo de institución educativa de la que proceden.

Relación entre comprensión lectora y aprendizaje

Al efectuar el análisis de correlación entre las variables *comprensión lectora* y *aprendizaje*, en el estudio realizado, se encontró correlación positiva ($r = 0.848$) altamente significativa, que expresa una relación directa entre ambas variables, y una dependencia del aprendizaje respecto de la comprensión lectora muy fuerte, superior al 70% ($r^2 = 0.719$). Este resultado pone en evidencia dos tipos de hallazgos: primero, la fuerte dependencia del aprendizaje del estudiante respecto de la comprensión lectora; y segundo, las diferencias identificadas entre los diferentes tipos de instituciones educativas en cuanto a aprendizaje no se deberían tanto a la comprensión lectora (donde todas resultan similares), sino al logro alcanzado en otras áreas de aprendizaje.

Implicaciones del estudio

En primer lugar, los resultados del estudio revelan la condición actual del sistema educativo nacional, que no termina de convencer a pesar de los esfuerzos desplegados. Estos resultados pueden atribuirse a una serie de factores internos y externos que influyen en los dos actores relevantes del proceso enseñanza – aprendizaje, el profesor y el estudiante, desde variables políticas, entre las cuales se identifica la intención de extender la jornada escolar a lo largo de los últimos años, el incremento de las remuneraciones que se asignan al docente, una revaloración implícita de la profesión docente, hasta variables socioculturales, en la interpretación de Campos (2006), que tienen que ver con el ingreso familiar, la zona de residencia, la formación académica y ocupación de los padres, entre otras variables.

Por otro lado, estos resultados evidencian que el modelo educativo que se viene aplicando (la Jornada Escolar Regular) y el nuevo modelo de la Jornada Escolar Completa no son lo suficientemente convincentes en sus resultados, como ya ha apuntado Yaya (2018, 2019). Una lectura rápida de los datos sugiere que la ausencia de resultados importantes de los modelos JER y JEC en la educación nacional, obedece a deficiencias en su aplicación; éstas explican de manera tácita las razones por las cuales algunos estudiantes que egresan de la educación secundaria no consiguen realizar estudios superiores, ya sea no universitarios o universitarios.

Antes esa realidad, muchos autores han analizado el problema de la educación y el aprendizaje de los estudiantes, aunque dadas las condiciones y características de la década anterior trataban de plantear nuevas propuestas de mejora al problema del sistema educativo. En ese sentido, Arias (2008) consideraba que los modelos educativos aplicados al educando pueden tener resultados satisfactorios, siempre que el docente se encuentre capacitado para asumir los retos de una nueva propuesta educativa. Y Yaya (2008) adelantándose a los estudios que deberían seguir los estudiantes luego de concluir la educación secundaria, planteaba una mejora de la calidad educativa a través del fortalecimiento en la innovación del currículo, teniendo en cuenta las materias básicas y la cantidad de horas a desarrollarse en el proceso enseñanza aprendizaje.

Líneas futuras de investigación

Es conveniente indagar si los hallazgos encontrados responden a un caso aislado, enfocado en el ámbito de la provincia, o si por el contrario, constituyen el reflejo de una situación que podría ocurrir en otros lugares del país; eso implica replicar el estudio en otros espacios educativos del país.

Por otro lado, es necesario extender el estudio a otros niveles educativos de la Educación Básica, tanto de la educación primaria como secundaria, e incluso a espacios de la educación superior, a fin de valorar la posible influencia de la edad, el ambiente educativo del estudiante, e incluso el nivel de estudios, sobre las diferencias observadas en los resultados obtenidos en los diferentes tipos de institución educativa.

Por último, aun cuando la dimensión temporal del estudio realizado y de los datos que examina no es extenso (se extiende sólo a cinco años), sería recomendable avanzar hacia una perspectiva diacrónica en el estudio de este fenómeno, ubicando el análisis del aprendizaje en diseños longitudinales que permitan verificar la evolución del fenómeno, como ha sugerido Yaya (2018, 2019).

Conclusiones

En cuanto al logro en comprensión lectora, la mayor proporción de estudiantes se distribuye en los niveles más bajos de la escala: 67.42% en el nivel muy bajo, y 17.86% en el nivel bajo, lo que significa que 85.28% de estudiantes que no superan el nivel bajo. En este caso, los promedios obtenidos por tipo de institución educativa son muy bajos, considerando una escala que varía entre cero y 10 puntos: $\bar{X} = 2.45$ y D.E. = 2.67, para I.E. con JEC; $\bar{X} = 2.48$ y D.E. = 1.59, para I.E. con JER; $\bar{X} = 2.48$ y D.E. = 1.42, para I.E. parroquiales; y $\bar{X} = 2.25$ y D.E. = 1.35, para I.E. privadas.

En cuanto al logro en aprendizaje, la mayor proporción de participantes se ubica en los niveles inferiores de la escala: 59.05% en el nivel muy bajo y 21.78% en el nivel bajo, lo que significa que 80.83% de estudiantes no supera el nivel bajo. En este caso, los promedios obtenidos por tipo de institución educativa son bastante bajos, considerando una escala que varía entre cero y 20 puntos: $\bar{X} = 5.93$ y D.E. = 4.24, para I.E. con JEC; $\bar{X} = 4.96$ y D.E. = 5.22, para I.E. con JER; $\bar{X} = 6.07$ y D.E. de 7.74, para I.E. parroquiales; y $\bar{X} = 5.13$ y D.E. = 8.61, para I.E. privadas.

Se encontró relación directa entre la comprensión lectora y el aprendizaje, expresada por una correlación positiva altamente significativa ($r = 0.848^{**}$), y una fuerte dependencia del aprendizaje respecto de la comprensión lectora ($r^2 = 0.719$).

Referencias

- Arias, C.L. (2017). *Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Benavides, C.F. & Tovar, N.E. (2017). *Estrategias Didácticas para fortalecer la enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Universidad de Santo Tomás, San Juan de Pasto, Ecuador.
- Calderón, M.M., Chuquillanqui, R.M. & Valencia, L.A. (2013). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora y niveles de aprendizaje en los estudiantes del 4to. Grado de primaria en la IE 0058. Ugel06 Lurigancho – Chosica 2013*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Campos, W. (2006). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica*. Serie Artículos. Moquegua, Perú: Magister. Recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38242727/>

- Chaecha, A. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L - 2017*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Condori, J.S. (2018). *Comprensión lectora en Aymara como lengua materna en estudiantes del cuarto grado de educación intercultural bilingüe primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gómez Huancané. 2018. Puno*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Cuñachi, G.A. & Leyva, G.J. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cusihualpa, J.I. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Dueñas, M.S.M. (2017). *Estrategias de aprendizaje en el curso de filosofía de la universidad Ricardo Palma*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Diviño, G.E. (2015). Los valores culturales en el desarrollo de la comprensión de lectura en la clase de español como lengua extranjera. *Universidad de La Habana*, (279), enero-junio, 22-33.
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar, una ruta para mejorar la comunicación. Universidad Nacional del Altiplano. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, LP. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill.
- Jamanca, A.F. & Ramírez, V.F. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión, Lima 2016*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Madero, I.P. & Gómez L.F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos del tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 113-119.
- Miranda, R.F. (2017). *Estrategias de lectura y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa 55006 – I Belén de Osma y Pardo, distrito de Andahuaylas, Región Apurímac*. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Monroy, Y.L. &. (2018). *El contexto sociocultural en la práctica de lectura inicial*. Tesis de grado de la maestría en Educación. Línea de investigación: pedagogía y didáctica del lenguaje, las matemáticas y las ciencias. Universidad Externado de Colombia, Colombia.
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias Naturales*. Tesis para optar el grado de Magister en Enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.
- Santillana, S.G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 7030, San Juan de Miraflores, 2015*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación Problemas del aprendizaje. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, L.E. (2013). La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural. *Diá-logos*, 7(12), julio-diciembre, 7-16.
- Valdebenito, V.H. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Vegas A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (Caso estatal “U.E. Fundación 5 de Julio”)*. Tesis para optar el grado de Magister en Lectura y Escritura. Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.
- Yaya, J.E.R. (2008). *Currículo y Calidad Educativa en el Instituto Superior Tecnológico Privado Sergio Bernales García, Cañete, período 2002 – 2004*. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación. Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.
- Yaya, J.E.R. (2018). La jornada escolar completa y el aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la provincia de Cañete, Perú. *Magister Science Journal*, 1(1), julio-diciembre, 133-144.
- Yaya, J.E.R. (2019). Nivel de razonamiento en alumnos del Quinto año de Educación Secundaria, en la provincia de Cañete, Perú. *Magister Science Journal*, 1(1), enero-junio, 97-107.

